Indicación 10: Analizar la información recopilada.

Esquema metodológico de análisis:

Egresados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Unidad de análisis** | **Categorías** | **Indicadores** | **No. de reactivo** |
| Campo profesional | Egresados | 1. Datos generales | Cargo desempeñado | 1 |
| Tipo de contratación | 2 |
| Relación empleo/formación | 3 |
| Tiempo egreso/inicio trabajo | 4 |
| Tipo de organismo o empresa en que trabaja | 5 |
| B. Formación  Profesional | Región donde realizó sus estudios de licenciatura | 6 |
| Año de ingreso | 7 |
| Año de egreso | 8 |
| Grado obtenido | 9 |
| Formación académica actual | 10 |
| Opinión sobre la institución de origen | 11 |
| Medida en que las EE del AFBG facilitaron el aprendizaje de las demás EE | 12 |
| Grado de utilidad de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos por EE del plan de estudios | 13 |
| C. Desempeño  Profesional | Saberes no desarrollados que considera necesarios para el desempeño laboral actual | 14 |
| Experiencias educativas cursadas, cuyos saberes aplica en su desempeño laboral actual | 15 |
| Saberes teóricos, heurísticos y axiológicos adquiridos o desarrollados durante la formación profesional | 16 |
| Tipo de funciones y/o actividades que realiza en su trabajo | 17 |
| Funciones que desempeña con mayor frecuencia | 18 |
| Promedio de ingreso mensual que percibe en su práctica profesional | 19 |

Esquema metodológico de análisis:

##### Empleadores

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Unidades de**  **análisis** | **Categorías** | **Indicadores** | **No. de reactivo** |
| Campo profesional | Empleadores | A.. Datos  generales | Nombre | 1.1 |
| Puesto | 1.2 |
| Años de antigüedad | 1.3 |
| Profesión | 1.4 |
| Ultimo grado de estudios | 1.5 |
| Nombre del centro de trabajo | 1.6 |
| Tipo de institución | s/n |
| Ubicación | 1.7 |
| Teléfono | 1.8 |
| B. Situación  laboral  de los  egresados | Número de egresados que laboran en el centro de trabajo | 2.1 |
| Institución educativa de donde egresan | 2.2 |
| Promedio de antigüedad laboral | 2.3 |
| Áreas de desempeño laboral | 2.4 |
| Puesto desempeñado | 2.5 |
| Otros profesionistas que desempeñan funciones similares | 2.6 |
| Aspectos considerados para selección y contratación de los profesionistas | 2.7 |
| Características requeridas para contratar los profesionistas | 2.8 |
| Número de empleados por tipo de contratación | 2.9 |
| Sueldo promedio mensual | 2.10 |
| Antecedentes de despido | 2.11 |
| Posibilidades futuras de contratación | 2.12 |
| Factores determinantes de promoción laboral | 2.13 |
| C. Desempeño  y  formación  profesional | Dificultades en el desempeño | 3.1 |
| Conocimientos recomendados para capacitación y actualización | 3.2 |
| Habilidades necesarias para el desempeño de funciones en el centro laboral | 3.3 |
| Habilidades necesarias a futuro en función de la evolución del centro laboral | 3.4 |
| Actitudes que deben tener en su desempeño | 3.5 |

Nota: los saberes teóricos se refieren a teorías, conceptos, taxonomías, también se les conoce como conocimientos; los heurísticos, a técnicas, instrumentos, metodologías y también se los conoce como habilidades y destrezas; los axiológicos, a actitudes y valores.

Esquema metodológico de análisis:

Especialistas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Unidades de**  **análisis** | **Categorías** | **Indicadores** | **No. de reactivo** |
| Campo profesional | Especialistas | 1. Disciplina | Problemática central de la opción profesional y de la disciplina | 1 |
| 1. Profesión | Valoración de la formación profesional que se ofrece | 2 |
| Características generales de la formación | 5 |
| 1. Situación laboral | Visualización de oferta y demanda | 3 |
| Campos de trabajo actuales y futuros | 6 |
| Valoración de la formación profesional que se ofrece | 2 |
| Impacto social de la opción profesional | 7 |
| 1. Situación social | Imagen de la opción profesional | 4 |
| Valoración de la formación profesional que se ofrece | 2 |
| Impacto social de la opción profesional | 7 |

Con la misma intención, abajo se presentan las unidades de análisis, la dimensión, las unidades de análisis, las categorías y los indicadores con los elementos que los integran:

• Dimensión:

Campo profesional.

• Unidades de análisis:

Egresados, empleadores y especialistas.

• Categorías: Datos generales, formación profesional, desempeño profesional, situación laboral de los egresados, formación profesional, disciplina, profesión, situación laboral y situación social.

• Indicadores:

Grado académico, plan de estudios, saberes adquiridos (teóricos, heurísticos y axiológicos), problemas de formación, puestos, áreas de desempeño, funciones, problemas en el desempeño, tipo de institución, contratación, sueldo, oferta de trabajo, características profesionales, tipo de contratación, prospectiva laboral, antigüedad, demanda de egresados, ámbitos dominantes y emergentes.

Enseguida se describe a grandes rasgos la estructura de cada instrumento:

Instrumento 1. *Egresados*

El cuestionario tiene como objeto recoger información según la perspectiva de los egresados del plan de estudios vigente, que estén laborando en el campo profesional para el que fueron formados. Se constituye por:

* 1. Datos generales (cinco preguntas de opción múltiple).
  2. Formación profesional (cuatro preguntas de opción múltiple y cuatro abiertas).
  3. Desempeño profesional (cuatro preguntas abiertas y dos de opción múltiple).

Instrumento 2. *Empleadores*

El propósito de este cuestionario es obtener información según la perspectiva de las personas que contratan o utilizan los servicios profesionales de egresados de un determinado plan de estudios, respecto de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que requieren para desempeñarse en el presente y a futuro dentro de la institución. Está constituido por:

1. Datos generales del centro de trabajo. (ocho preguntas abiertas y una de opción múltiple)
2. Situación laboral de los egresados (diez preguntas abiertas y tres de opción múltiple).
3. Desempeño y formación de los egresados (cinco preguntas abiertas).

Instrumento 3. *Especialistas*

El guión para especialistas de la disciplina y la profesión busca fortalecer la información obtenida a través de egresados y empleadores, conocer la opinión respecto de la profesión en relación con la formación, trazar desde la visión del especialista la prospectiva de la disciplina y la opción profesional, a fin de caracterizar su proyección a mediano y largo plazo, e identificar los saberes de frontera. Se propone una guía de entrevista semiestructurada, la cual incluye aspectos referidos a:

1. La problemática central de la opción profesional y de la disciplina.
2. La valoración de la formación profesional que se ofrece.
3. La visualización de la oferta y la demanda.
4. La imagen que se tiene de la opción profesional.
5. Las características generales de la formación profesional.
6. Los ámbitos de trabajo actuales y futuros.
7. El impacto social de la opción profesional.[[1]](#footnote-1)

1. Tomado de la Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias. UV. (2005) pp. 34-37 [↑](#footnote-ref-1)